

## LOGOPEDIA - RODZAJE ĆWICZEŃ LOGOPEDYCZNYCH

**Ćwiczenia fonacyjne** mają na celu ustawianie prawidłowej emisji głosu, dziecko ma nauczyć się właściwego posługiwania się głosem, przykładem zabawy tego typu jest:

- mruczenie np. naśladowanie mruczenia misia poprzez przedłużanie wymowy głoski „m”,
- usypianie lalek „aaa..”,
- jedzie karetka „eeeeoo...” itp.

**Ćwiczenia logorytmiczne** są to ćwiczenia muzyczno-ruchowe i słowno-ruchowe,

a ich składnikiem wiodącym jest rytm. Ćwiczenia logorytmiczne kształcą ruchy całego ciała, co ma pośredni wpływ na ruchy narządów mowy oraz kształcenie poczucia rytmu umożliwiającego prawidłowe stosowanie prozodii mowy, tj. melodii, akcentu, rytmu. W zabawach logorytmicznych wykorzystuje się umiejętności zdobyte przez dziecko podczas wstępnych ćwiczeń oddechowych i fonacyjnych. Przykładem tych ćwiczeń jest:

- chodzenie w rytm wierszyka,
- stukanie w bębenek i inne;

**Ćwiczenia słuchowe** odgrywają bardzo ważną rolę, gdyż w procesie komunikowania się odbiór mowy jest równie istotny jak przekazywanie informacji. Celem ćwiczeń słuchowych, nazywanych też ćwiczeniami słuchu fonematycznego, jest zdolność różnicowania głosek oraz umiejętność ich wyodrębniania i scalania w wyrazy.

**Ćwiczenia usprawniające narządy mowy** są to ćwiczenia, których celem jest podniesienie sprawności ruchomych narządów mowy. Przykładem tych ćwiczeń jest:

- szczęki dolnej-dziecko naśladuje żucie krowy i inne;
- ćwiczenia warg: posyłanie całusów, naśladowanie pyszczka rybki itp.,
- języka: zabawa „Języczek-wędowniczek”-język „wędrując” dotyka wargi górnej, dolnej itp.

**Ćwiczenia artykulacyjne** czyli ćwiczenia bezpośrednio związane z procesem mówienia. Zadaniem ich jest doskonalenie poprawnej artykulacji głosek. Do wykonywania ćwiczeń artykulacyjnych można przystąpić dopiero wtedy, gdy dziecko jest do nich odpowiednio przygotowane. Właśnie temu służyły opisane wyżej ćwiczenia wstępne. Ćwiczenia artykulacyjne zawsze powinny być prowadzone w taki sposób, by były częścią zabawy, a nie trudnym do wykonania zadaniem. Należy je również przeprowadzać równolegle z ćwiczeniami wstępnymi -uwzględniając ich stopień nasilenia od umiejętności dzieci oraz ich faktycznego stanu wymowy. Ćwiczenia artykulacyjne związane są już bardzo ściśle z procesem mówienia i dzielą się na ćwiczenia w artykulacji głosek, ćwiczenia utrwalające i automatyzujące artykulację głosek oraz ćwiczenia w różnicowaniu głosek opozycyjnych.